

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИХАЙЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ДЕМИДОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Михайловская ОШ
Протокол № 3 от 09.11.2022



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Михайловская ОШ
Л.Г. Лосева
Приказ № 73 - о/д от 14.11.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе выявления потребностей обучающихся в дополнительном образовании

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения дополнительных образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ Михайловская ОШ и их родителей (законных представителей).

1.2. Под дополнительными образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с дополнительной образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.4. Дополнительные образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор родителями кружков, факультативных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования, с учетом мнения их ребенка.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
 - способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
 - позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
 - помогает повысить удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
 - дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.
 - способствует достижению нового, современного качества общего образования;
 - позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса
- обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения дополнительных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;

- обучающиеся и их родители;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения дополнительных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.1. Целями изучения дополнительных образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии потребностей в дополнительном образовании и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения потребностей в дополнительном образовании и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка анкет изучения потребностей в дополнительном образовании и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждой ступени образования;
- изучение потребностей в дополнительном образовании обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения потребностей в дополнительном образовании и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей в дополнительном образовании обучающихся;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения потребностей и запросов обучающихся и их родителей в дополнительном образовании

3.1. При разработке механизма изучения потребностей и запросов, обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов, обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на ступени начального и основного образования и имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Ступени образования обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования образовательной организации определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения потребностей в дополнительном образовании обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление запросов родителей с учетом мнения каждого учащегося на каждой ступени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству дополнительного образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- приведение системы дополнительного образования школы в соответствие личным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных программ дополнительного образования;

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей включает в себя:

3.3.1. мониторинг потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария;

3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

3.3.3. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования системы дополнительного образования школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с апреля каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей	1-9 классы	Анкетирование учащихся	Зам. директора.
- потребность обучающихся в организованном отдыхе во время каникул	1-9 классы	Опрос обучающихся и их родителей	Классные руководители
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-9 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Зам. директора.
- выбор программ дополнительного образования	1-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	Зам. директора.
- удовлетворенность родителей процессом дополнительного образования	1-9 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Классные руководители